



湖南警察学院

Hunan Police Academy

# 本科教学质量报告

(2021-2022 学年)

湖南警察学院

2022.11

## 学校概况

湖南警察学院（以下简称“学校”）是由湖南省人民政府举办、湖南省公安厅主管、湖南省教育厅指导的全省唯一一所培养警务专门人才的全日制普通高等本科院校。学校是公安部警务实战训练湖南基地、湖南省公安理论与公共安全研究基地和湖南省大学生心理教育研究基地。近年来，学校被授予“湖南省文明高校”“湖南省直机关文明标兵单位”“湖南省普通高等学校优秀就业单位”“湖南省普通高等学校学生思想政治教育先进单位”等荣誉称号。学校自建校以来，为社会输送人才近 8 万名，其中为公安政法机关输送了 4 万多名合格人才，被誉为“三湘警察的摇篮”。

学校面积 46.09 万平方米，建筑面积 24.86 万平方米；图书馆纸质藏书 93.21 万册，电子图书 37 万册，电子期刊 4.5 万册；教学仪器设备总值 10685.49 万元；建有省级重点实验室 3 个，省级高校实践育人创新创业基地 3 个；校内实验、实训场所 90 个，校外教学实习基地 81 个。现有教职工 506 人，其中专任教师 344 人，专任教师中有正高职称 44 人、副高职称 129 人，副高以上职称教师占比为 50.29%；有硕士 202 人，博士 61 人，硕士学位以上教师占比为 76.45%；学校拥有全国模范教师 1 人，全国优秀教师 1 人，近一届教育部教指委委员 2 人，有省级高层次人才 5 人，湖南省教学名师 1 人，公安部教学名师 12 人，湖南省教学能手 11 人，湖南省学科带头人 1 人，湖南省青年骨干教师 28 人，省部级优秀教学团队 2 个。现有全日制本科生 6912 人，开设 14 个本科专业，其中国家级一流专业 4 个、省级一流专业 4 个，公安部重点建设专业 1 个；建有省级重点建设学科 1 个，省级应用特色学科 1 个；国家一流课程 2 门，省级一流课程 54 门，省部级精品在线开放课程 8 门。

学校坚持立足湖南，面向全国，依托公安学科优势，服务公安工作和社会经济发展；弘扬“忠、真、智、勇”的校训和“立报国之志、铸忠诚之魂、育正义之气、聚公道之义”的校风，形成了“政治首位、注重养成、立足公安、校局协同”的鲜明公安办学特色。目前，学校正全面实施“政治建校、质量立校、科研强校、特色兴校”的发展战略，为申请硕士学位授权单位、建设全国重点公安院校而努力奋斗。

## 目录

<b>1.本科教育基本情况</b> .....	<b>1</b>
1.1 人才培养目标与定位.....	1
1.2 学科专业设置情况.....	1
1.3 在校生规模.....	2
1.4 本科生生源质量.....	2
<b>2.师资与教学条件</b> .....	<b>3</b>
2.1 师资队伍.....	3
2.2 本科主讲教师情况.....	5
2.3 教学经费投入情况.....	6
2.4 教学设施应用情况.....	7
2.4.1 教学用房.....	7
2.4.2 教学科研仪器设备与教学实验室.....	8
2.4.3 图书馆及图书资源.....	8
2.4.4 信息资源.....	8
<b>3.教学建设与改革</b> .....	<b>8</b>
3.1 专业建设.....	8
3.2 课程建设.....	9
3.3 教材建设.....	10
3.4 实践教学.....	10
3.4.1 实验教学.....	10
3.4.2 本科生毕业论文（设计）.....	10
3.4.3 实习与教学实践基地.....	10
3.5 创新创业教育.....	11
3.6 教学改革.....	11
3.6.1 教改项目.....	11
3.6.2 教学模式.....	13
3.6.3 教学内容方法.....	13
3.6.4 课程考核方式.....	13
<b>4.专业培养能力</b> .....	<b>13</b>
4.1 专业人才培养目标与特色.....	13
4.1.1 培养目标和规格明确具体.....	14
4.1.2 培养目标定位适应社会人才需求.....	14
4.2 专业课程体系建设.....	14

4.3 立德树人落实机制 .....	14
4.4 专任教师数量和结构 .....	15
4.5 实践教学 .....	15
<b>5.质量保障体系 .....</b>	<b>15</b>
5.1 校领导情况 .....	15
5.2 教学管理与服务 .....	15
5.3 学生管理与服务 .....	16
5.4 质量监控 .....	16
5.4.1 加强在线教学检查和督导 .....	16
5.4.2 健全教学质量监督评价机制 .....	16
5.4.3 完善教学质量信息反馈体系 .....	17
5.4.4 加强教学基本状态数据的采集与分析 .....	17
<b>6.学生学习效果 .....</b>	<b>17</b>
6.1 毕业情况 .....	17
6.2 就业情况 .....	18
6.3 转专业与辅修情况 .....	18
6.4 学习满意度调查 .....	18
6.5 用人单位对毕业生评价 .....	21
<b>7.特色发展 .....</b>	<b>21</b>
7.1 政治首位，注重养成，形成了特色鲜明的警务人才培养模式 .....	21
7.2 立足公安，校局协同，建立了深度融合的院局合作办学机制 .....	21
7.3 贴近实战，服务公安，构建了“教学练战”一体化教学模式 .....	22
7.4 注重特色，培育优势，树立了“创建重点公安院校”发展目标 .....	22
<b>8.需要解决的问题及改进计划 .....</b>	<b>23</b>
8.1 师资队伍建设有待加强 .....	23
8.2 科研创新能力有待提高 .....	23
8.3 办学基础条件有待提升 .....	23
<b>附件 .....</b>	<b>25</b>
本科教学质量报告支撑数据 .....	25

## 1.本科教育基本情况

### 1.1 人才培养目标与定位

人才培养目标：培养具有良好政治素质、法律素质、业务素质、身体素质、心理素质，具有严明组织纪律观念和良好职业道德，基础扎实、作风优良、适应能力和实践能力强、具有社会责任感、创新精神和创业能力的高素质应用型专门人才。

学校发展目标定位：把学校建设成为区位优势明显、办学特色鲜明、符合实战需要的全国重点公安院校。

办学类型定位：教学型公安本科院校。

办学层次定位：以全日制本科教育为主，适时开展专业学位研究生教育。

服务面向定位：立足湖南、面向全国，立足公安、服务社会，为公安事业及经济社会发展提供智力和人才支持。

### 1.2 学科专业设置情况

学校设置马克思主义学院、8个系和1个教学部，本科专业14个，涵盖法学、工学、管理学、理学4个学科门类。其中工学专业6个占42.86%、理学专业1个占7.14%、法学专业6个占42.86%、管理类专业1个占7.14%。

各学科专业占比情况如图1。

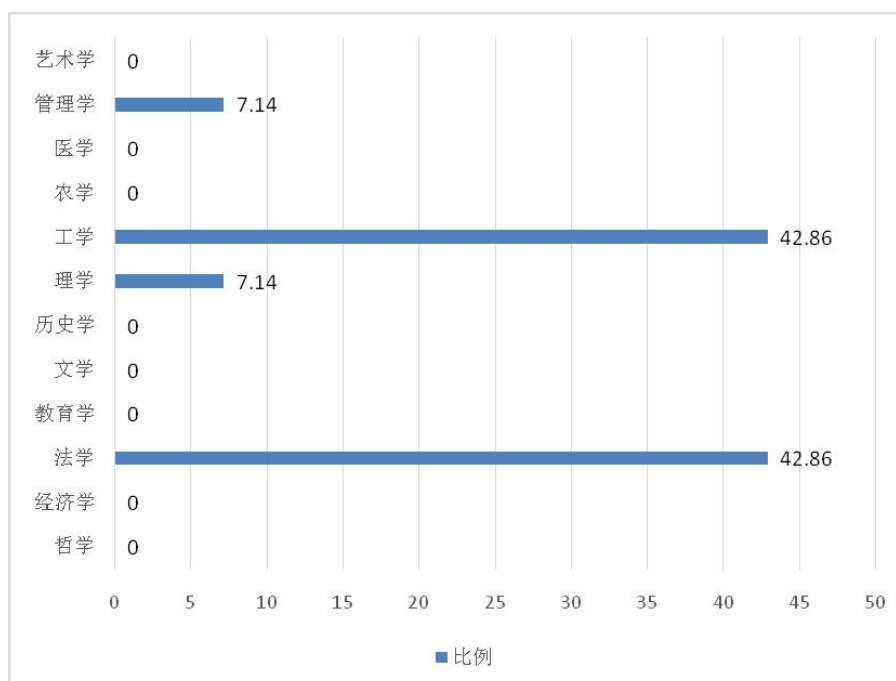


图1 各学科专业占比情况 (%)

### 1.3 在校生规模

2021-2022 学年本科在校生 6765 人（含一年级 1733 人，二年级 1742 人，三年级 1682 人，四年级 1608 人）。【注】此处数据统计不含新生。

目前学校全日制在校生总规模为 6912 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100.00%。

### 1.4 本科生生源质量

2022 年，学校计划招生 1785 人，实际录取考生 1785 人，实际报到 1755 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 98.32%。特殊类型招生 2 人，招收本省学生 1667 人。

学校面向全国 10 个省招生，其中理科招生省份 9 个，文科招生省份 9 个。生源情况详见表 1。

表 1 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
西藏自治区	第二批次招生 A	理科	1	340.0	340.0	0.0
西藏自治区	第二批次招生 A	文科	1	342.0	342.0	0.0
山西省	第二批次招生 A	理科	5	432.09	456.88	24.79
山西省	第二批次招生 A	文科	3	469.01	472.11	3.1
广西壮族自治区	第二批次招生 A	理科	16	399.99	438.68	38.69
广西壮族自治区	第二批次招生 A	文科	9	505.98	513.76	7.78
四川省	第二批次招生 A	理科	6	509.1	511.6	2.5
四川省	第二批次招生 A	文科	4	534.1	534.11	0.01
贵州省	第二批次招生 A	理科	3	442.09	450.09	8.0
贵州省	第二批次招生 A	文科	2	480.01	510.6	30.59
云南省	第二批次招生 A	理科	5	492.56	499.83	7.27
云南省	第二批次招生 A	文科	3	563.97	569.49	5.52
海南省	本科批招生	不分文理	30	546.0	559.37	13.37
广东省	第二批次招生 A	理科	7	529.0	533.43	4.43
广东省	第二批次招生 A	文科	3	518.0	520.33	2.33
福建省	本科批招生	理科	14	496.0	504.71	8.71
福建省	本科批招生	文科	6	514.0	515.5	1.5
湖南省	本科批招生	理科	398	469.0	479.06	10.06
湖南省	本科批招生	文科	135	496.0	504.46	8.46
湖南省	提前批招生	理科	881	430.0	526.5	96.5
湖南省	提前批招生	文科	216	456.0	523.57	67.57
湖南省	提前批招生	理科	1	0.0	0.0	0.0
湖南省	提前批招生	文科	1	0.0	0.0	0.0

## 2. 师资与教学条件

### 2.1 师资队伍

学校现有专任教师 344 人、外聘教师 62 人，折合教师总数为 375.0 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.18:1。按折合学生数 6912 计算，生师比为 18.43。专任教师中，“双师型”教师 166 人，占专任教师的比例为 48.26%；具有高级职称的专任教师 173 人，占专任教师的比例为 50.29%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 263 人，占专任教师的比例为 76.45%。

学校拥有全国模范教师 1 人，全国优秀教师 1 人，近一届教育部教指委委员 2 人，有省级高层次人才 5 人，湖南省教学名师 1 人，公安部教学名师 12 人，湖南省教学能手 11 人，湖南省学科带头人 1 人，湖南省青年骨干教师 28 人，省部级优秀教学团队 2 个。

近两学年教师总数见表 2，教师队伍职称、学位、年龄结构见表 3。

表 2 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	344	62	375	18.43
上学年	335	52	361	18.72

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		344	/	62	/
职称	正高级	44	12.79	1	1.61
	其中教授	39	11.34	0	0.00
	副高级	129	37.50	13	20.97
	其中副教授	115	33.43	1	1.61
	中级	129	37.50	10	16.13
	其中讲师	118	34.30	2	3.23
	初级	15	4.36	5	8.06
	其中助教	14	4.07	0	0.00
	未评级	27	7.85	33	53.23
最高学位	博士	61	17.73	8	12.90
	硕士	202	58.72	27	43.55

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	学士	71	20.64	26	41.94
	无学位	10	2.91	1	1.61
年龄	35 岁及以下	55	15.99	21	33.87
	36-45 岁	103	29.94	19	30.65
	46-55 岁	146	42.44	20	32.26
	56 岁及以上	40	11.63	2	3.23

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

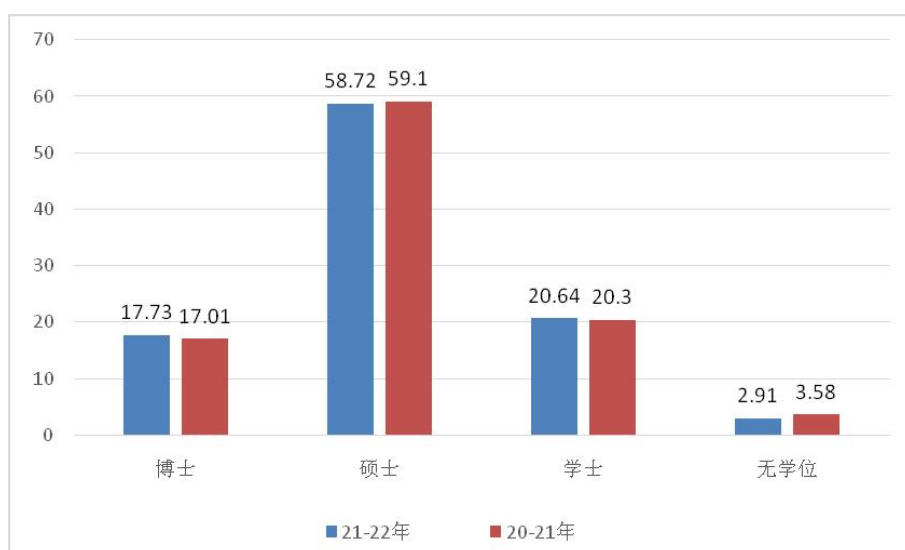


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

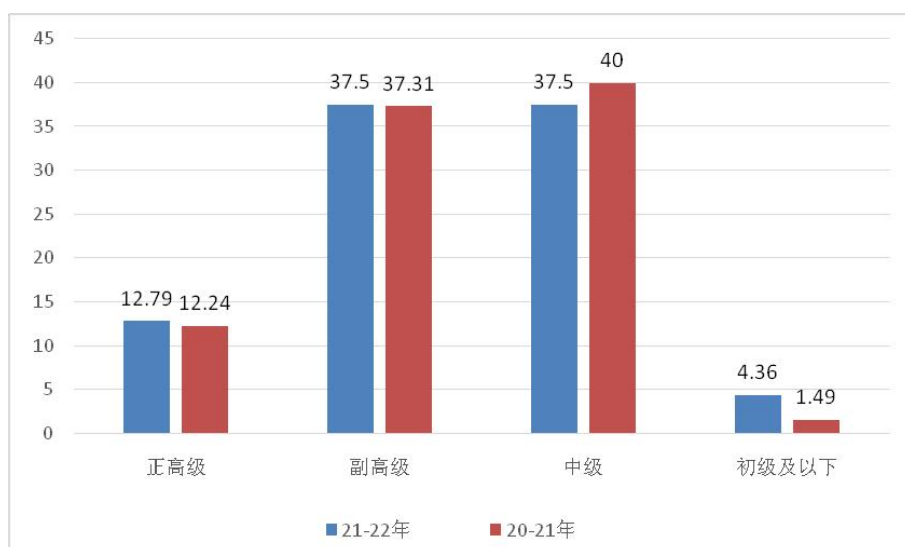


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)



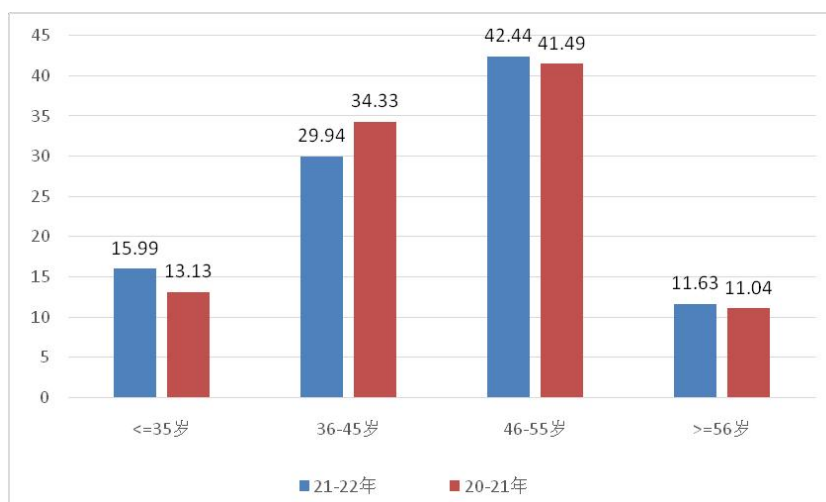


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

## 2.2 本科主讲教师情况

学校建立主讲教师准入制度，对新进教师进行岗前培训。建立青年教师培养制度，指定 1-2 名具有副高以上职称的导师对其进行指导，帮助其提高教学水平。严格执行新进人员和新开课人员试讲制度，严把教学准入关。

学校坚持教授、副教授给本科生上课制度，并规定最低工作量。本学年高级职称教师承担的课程门数为 248，占总课程门数的 62.78%；课程门次数为 896，占开课总门次的 54.77%。

正高级职称教师承担的课程门数为 91，占总课程门数的 23.04%；课程门次数为 248，占开课总门次的 15.16%。其中教授职称教师承担的课程门数为 88，占总课程门数的 22.28%；课程门次数为 231，占开课总门次的 14.12%。

副高级职称教师承担的课程门数为 199，占总课程门数的 50.38%；课程门次数为 661，占开课总门次的 40.40%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 191，占总课程门数的 48.35%；课程门次数为 640，占开课总门次的 39.12%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 45 人，以我校具有教授职称教师 52 人计，主讲本科课程的教授比例为 86.54%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 24 人，占授课教授总人数比例的 53.33%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 122 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 64.55%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 24 人，占授课教授总人数比例的 53.33%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 122 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 64.55%。

各职称类别教师承担课程门数占比情况见图 5，近两学年教授为本科生上课情况见图 6。

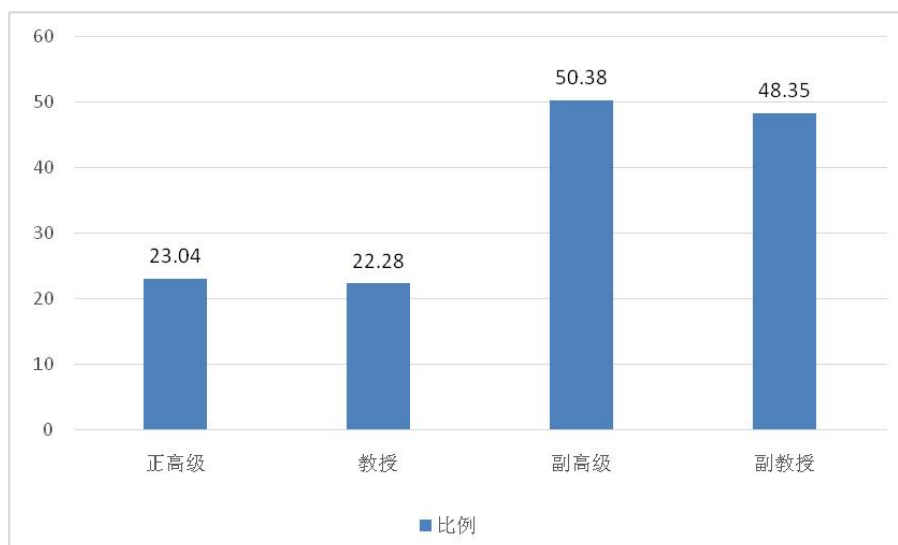


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

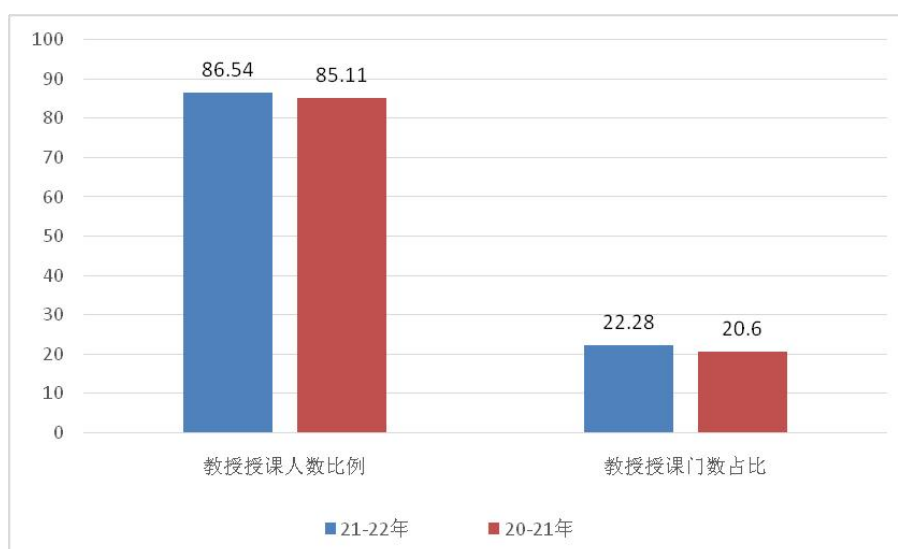


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

### 2.3 教学经费投入情况

2021 年教学日常运行支出为 2623.41 万元，本科实验经费支出为 161.01 万元，本科实习经费支出为 114.42 万元。生均教学日常运行支出为 3795.44 元，生均本科实验经费为 232.94 元，生均实习经费为 165.54 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

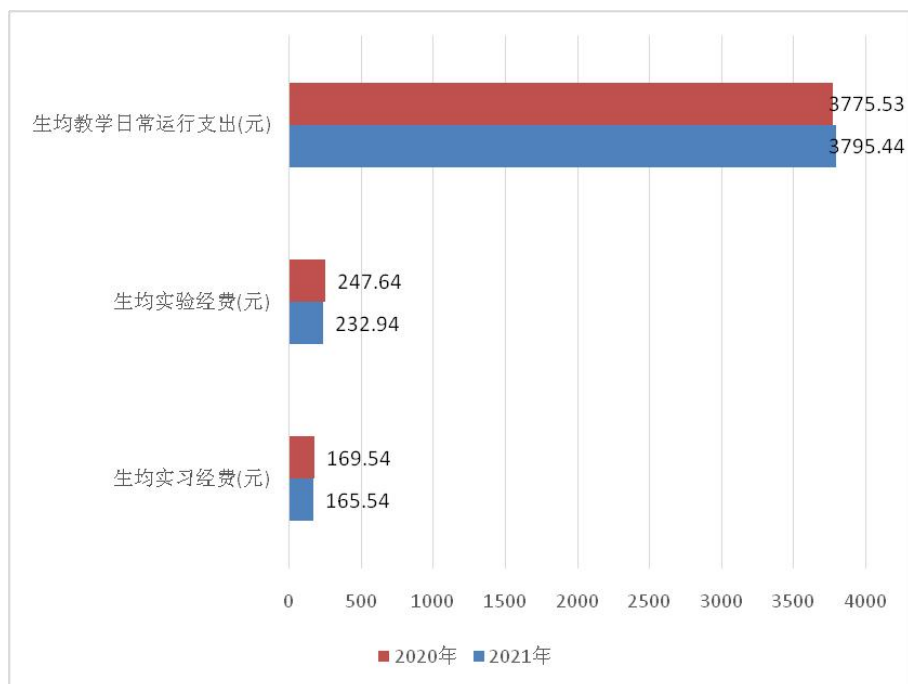


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

## 2.4 教学设施应用情况

### 2.4.1 教学用房

根据 2022 年统计，学校总占地面积 46.09 万  $m^2$ ，产权占地面积为 46.09 万  $m^2$ ，学校总建筑面积为 24.86 万  $m^2$ 。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 113885.67 $m^2$ ，其中教室面积 21551.0 $m^2$ （含智慧教室面积 130.0 $m^2$ ），实验室及实习场所面积 34365.09 $m^2$ 。拥有体育馆面积 4336.0 $m^2$ 。拥有运动场面积 44160.0 $m^2$ 。

按全日制在校生 6912 人算，生均学校占地面积为 66.68 ( $m^2$ /生)，生均建筑面积为 35.96 ( $m^2$ /生)，生均教学行政用房面积为 16.48 ( $m^2$ /生)，生均实验、实习场所面积 4.97 ( $m^2$ /生)，生均体育馆面积 0.63 ( $m^2$ /生)，生均运动场面积 6.39 ( $m^2$ /生)。各生均面积详细情况详见表 4。

表 4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	460923.87	66.68
建筑面积	248560.39	35.96
教学行政用房面积	113885.67	16.48
实验、实习场所面积	34365.09	4.97
体育馆面积	4336.0	0.63
运动场面积	44160.0	6.39

## 2.4.2 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.07 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.55 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1062.1 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 11.04%。

本科教学实验仪器设备 4003 台（套），合计总值 0.487 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 104 台（套），总值 2327.61 万元，按本科在校生 6912 人计算，本科生均实验仪器设备值 7040.83 元。

学校有省部级实验教学中心 3 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 3 个。

## 2.4.3 图书馆及图书资源

截至 2022 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 14323m<sup>2</sup>，阅览室座位数 1533 个。图书馆拥有纸质图书 93.22 万册，当年新增 22543.0 册，生均纸质图书 134.86 册；拥有电子期刊 4.5 万册，学位论文 534.12 万册，音视频 52522.0 小时。2021 年图书流通量达到 6.91 万本册，电子资源访问量 462.49 万次，当年电子资源下载量 8.49 万篇次。

## 2.4.4 信息资源

学校校园网主干带宽达到 40000Mbps。校园网出口带宽 8500Mbps。网络接入信息点数量 7000 个。电子邮件系统用户数 160 个。管理信息系统数据总量 60.0GB。信息化工作人员 4 人。

# 3. 教学建设与改革

## 3.1 专业建设

学校在学科专业建设上坚持内涵式发展，紧紧围绕公安学、公安技术学科特色的培育，优化学科专业设置，初步形成了以公安学、公安技术学科为主，工学、管理学、法学、理学等学科协调发展的学科专业体系。目前，学校设有治安学、侦查学、刑事科学技术、禁毒学、警务指挥与战术、道路交通工程、网络安全与执法、法学、计算机科学与技术、行政管理、信息安全、应用心理学、经济犯罪侦查、大数据与数据科学等 14 个本科专业。其中有 4 个入选国家一流专业、4 个入选省一流专业。

我校专业带头人总人数为 14 人，其中具有高级职称的 14 人，所占比例为 100.00%，具有博士学位的 9 人，所占比例为 64.29%。

2022 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计见表 5。

表 5 全校各学科 2022 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	70.06	20.37	28.24
经济学	-	-	-	工学	72.83	20.09	32.37
法学	69.29	21.11	34.74	农学	-	-	-
教育学	-	-	-	医学	-	-	-
文学	-	-	-	管理学	67.50	22.81	32.27
历史学	-	-	-	艺术学	-	-	-

### 3.2 课程建设

课程建设是本科教学的核心。学校以教育部印发的《关于一流本科课程建设的实施意见》为蓝本，制订了《“十四五”课程建设发展规划》和《课程建设管理办法》，明确了课程建设目标，提升了课程的“两性一度”。2021-2022 学年度加强了一流课程建设和网络课程教学资源建设，实现了公共选修课课程的网络开放教学；深入推进 MOOC、翻转课堂、探究式和讨论式等课堂教学改革。坚持以一流课程建设为导向，以网络课程资源建设为抓手，积极推动网络课程建设，提升学校课程建设的信息化水平，促进优质教学资源建设共享。目前，我校已建设有国家级一流课程 2 门，省部级精品在线开放课程 8 门，省级一流课程 54 门；引进 MOOC 课程 24 门。同时，大力加强思政课程建设。2021 年开始，在公安专业、法学专业开设“习近平法治思想概论”课程，为所有新生开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程。为进一步铸牢忠诚警魂，公安专业开设了思想道德修养与人民警察职业道德课程。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 370 门、1586 门次。【注】此处不统计网络授课。

近两学年班额课程统计情况详见表 6。

表 6 近两学年班额课程统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	0.65	8.57	0.53
	上学年	0.00	1.58	0.00
31-60 人	本学年	68.49	50.00	75.53
	上学年	75.61	61.05	81.58
61-90 人	本学年	4.95	4.29	5.75
	上学年	0.86	5.79	4.11
90 人以上	本学年	25.91	37.14	18.18
	上学年	23.53	31.58	14.31

### 3.3 教材建设

学校按照《湖南警察学院教材建设管理规定》，坚持选用优质教材，加强教材选用质量监管制度，形成了从教材建设立项、编写、出版到认证、评比和选用等一整套规范体系。2021年，学校共正式出版教材5种（本校教师作为第一主编）。

### 3.4 实践教学

#### 3.4.1 实验教学

学校建有物证分析、DNA提取、气相色谱、红外光谱、拉曼光谱、电子取证、公安数字技术、警务实战训练基地、心理行为训练基地等90个校内实验实训场馆。其中，刑事科学技术实验室（含刑事科学技术所有分实验室）是湖南省普通高校基础课示范实验室，网络犯罪侦查实验室是湖南省普通高校重点实验室，网络侦查技术实验室是湖南省重点实验室，警务实战训练基地是公安部警务实战训练基地湖南基地。实验实训场馆建设基本满足教学需要。

本学年本科生开设实验的专业课程共计85门。学校有实验技术人员9人，其中副高以上职称3人，副高以上职称人数占比为33.33%。具有硕士及以上学位1人，所占比例为11.11%。

#### 3.4.2 本科生毕业论文（设计）

学校出台了《湖南警察学院本科生毕业论文（设计）管理暂行办法》，对毕业论文（设计）的组织管理、选题开题、教师指导、学生答辩与成绩评定、检查与评估等基本环节进行了规范。本学年共提供了1608个选题供学生选做毕业论文（设计）。我校共有191名教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占59.69%，平均每位教师指导学生人数为8.38人。

#### 3.4.3 实习与教学实践基地

学校现有校内外实习、实训基地81个，本学年共接纳学生1261人次。学校先后与长沙市公安局芙蓉公安分局、长沙县公安局、岳阳市公安局、衡阳市市公安局、张家界市公安局、益阳市公安局赫山公安分局、湘潭市公安局、常德市公安局、永州市公安局、吉首市公安局、古丈县公安局、平江县公安局等多个单位签订了院局合作深度协议，与湖南晖龙集团、湖南创博龙智信息科技股份有限公司、恒天九五重工有限公司、湖南泓锐律师事务所、湖南华湘律师事务所等多家企业签订了院企合作深度协议，作为教师和学生的实习基地，实现了院局、院企共同培养人才的目标。



### 3.5 创新创业教育

学校开设有创新创业中心,创新创业教育牵头单位为教务处双创中心。学院有省级大学生创新创业孵化示范基地 1 个,设立创新创业教育实践基地(平台)3 个、省级大学生创新创业教育中心 6 个;建有校级大学生创新创业孵化园 1 个。2021-2022 学年设立创新创业奖学金 10.0 万元,创新创业专项资金投入 228 万元。

学校拥有创新创业教育专职教师 4 人,就业指导专职教师 71 人,创新创业教育兼职导师 11 人。2021-2022 学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 29 个,省部级大学生创新创业训练项目 60 个,在校学生创业项目 48 项。

### 3.6 教学改革

#### 3.6.1 教改项目

2021 年,学校通过立项资助和自筹经费等方式,鼓励各系(部)及有关单位积极进行教学研究。2021 年,立项了 26 个省级教改项目,21 个校级教改课题,建设经费达 36.5 万元;完成了 16 个省级、9 校级教改项目的结题验收。获得省部级教学成果奖 3 项。

省级教学改革项目情况详见表 7,省级及以上本科教学工程(质量工程)项目情况详见表 8。

表 7 2021 年省级教学改革项目一览表

序号	项目名称	负责人	参加人员
1	《警察文化传播》实践教学改革探究	张航	汤玉明、钟春燕、丁灿、王宣人
2	新交管“三结合”人才培养模式研究	王勇鹏	冯晓锋、方斌、胡鹏、杨勇高
3	公安院校劳动育人体系构建研究与实践	申剑锋	周定平、胡鹏、赵明明
4	思政课利用红色文化培根铸魂的实践教学研究	唐励	喻春梅、彭婷、唐顺利、王君
5	基于大数据环境下公安网安专业《通联侦查技术》课程教学改革研究	卢庆	欧阳梓华、刘蔚、文卫疆、刘绪崇
6	与线上线下混合式课程相适应的教学团队改革与创新	严利东	李语湘、王志红、黄志萍、徐争
7	《工具痕迹学》思政教学改革研究——思政之‘盐’溶入教育之‘汤’	辛翠	欧阳常青、卜芄、夏婵娟、戴超兰
8	智慧侦查课程体系构建下侦查学专业实践教学标准研究	熊英灼	尹伟中、孙展明、黄明高、綦凤
9	《禁毒宣传社会实践》课程建设与改革研究	马滔	杨辉解、贺岚、邓紫微、周森林
10	治安学专业双语智慧课堂构建研究	刘思思	刘振华、杨纪恩、易轩宇
11	面向创新能力培养的程序设计类课程模块化实践教学体系研究	赵磊	罗熹、周建华、童宇、贺永恒

本科教学质量报告 (2021-2022 学年)

序号	项目名称	负责人	参加人员
12	以混合式教学改革服务《手印学》课程思政建设的路径探索与实践	卜芑	黄娟娟、欧阳常青、辛翠、宦小答
13	赋权增能理论框架下 ESP 英语教师职业发展途径研究——以警务英语为例	周琳	向坤茂、井朔宇、徐琼
14	中国共产党精神谱系融入高校思政课教学研究	谭霞	王晓虹、蔡蓉英、殷艳玉
15	新时代高校国家安全教育实施路径优化研究	蒋剑云	潘庆娜、张文军、綦凤、田元
16	基于 OBE 理念的《社会心理学》线上线下混合式教学模式研究	段水莲	皮华英、李薇娜、张译涵、谢晴
17	《治安史》课程思政育人模式创新研究	石容丹	陈俊豪、张献、王远霞
18	文化自信视域下中国古代监察法制教育教学研究	姜方利	林斌、吕中诚、杨文礼、段平华
19	警务大数据管理与应用人才培养的理论和实践研究	康文杰	张悦、段丹青、郝浚泓、曾靖岚
20	混合式教学背景下公安院校《道路交通安全法》教学方法改革研究	徐硕	周定平、邓宇菁
21	民警培训中《习近平法治思想》课程设计	朱珍华	黄志萍、马云波、刘海鸥、高思
22	基层刑事科学技术人员再教育的实践与探索	邱薇纶	刘武阳、杜号军、谭浙予
23	“双创”背景下实验室开放模式探索与实践	宦小答	陈志伟、黄伟华、申剑锋、王玉林
24	“运动处方”融入徒手防卫与控制教学探讨与实践	尹衍强	屈晨曦、王珍
25	超语导向的大学英语教学改革研究	朱剑虹	胡和平、袁华平、刘海清、凌晓靖
26	新媒体环境下多模态话语分析理论在大学英语教学中的应用研究	邵敏	廖文丽、袁华平、刘海清、凌晓靖

表 8 2021 年省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研合作协同育人项目	0	1	1
其他项目	0	1	1
新文科研究与实践项目	0	1	1
社会实践一流课程	0	1	1
精品在线开放课程（线上一流课程）	0	2	2
线上线下混合式一流课程	0	10	10
线下一流课程	0	5	5
虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	0	2	2
课程思政示范课程	0	1	1



### 3.6.2 教学模式

学校实行“教、学、练、战一体化”教学模式，狠抓课堂教学改革。一是抽调公安实战部门一线民警来校担任教官，充分发挥他们公安实战经验丰富的优势，确保课堂教学与实践紧密相连；二是将公安专业课堂拓展到公安业务部门，各公安专业与各警种实现对接，聘请各专业警种同志来校上课，或将学生组织到实战部门上课学习和实战练习；三是实现课堂教学由知识传授向能力培养转变，教学主体从“以教为主”向“以学为主”转变，教学方式从“以授为主”向“以导为主”转变，回归教学活动以学生能力发展为核心的大学本质。四是组织开展示范课、观摩课教学竞赛等形式展示课堂教学改革的成果，促进交流学习。

### 3.6.3 教学内容方法

学校大力开展教学内容和方法改革。在教学内容上增加新知识、新成果，确保课程前沿知识进入课堂；加大课程群建设力度，整合课程内容，减少专业课程门数，避免出现重复性课程内容。在教学方法上，逐步改变了传统的“满堂灌”方法，实施“团队创新教学法”“模拟教学法”“对话式教学法”“案例教学法”“探究式教学法”等多种教学方法。教学手段上倡导老师利用计算机辅助教学手段，借助多媒体教学，扩大课堂信息量；坚持线上线下混合式教学，满足师生多样化需求。学校大力加强课程思政建设。出台了《湖南警察学院关于加强“课程思政”教育教学改革的实施方案》，组织各专业编写《专业课程思政指南》，建立马院思政课教师与系部专业课教师融合互动机制，推进课程思政与思政课程同向同行；连续三年举办学校课程思政教学大赛和“课程思政”教学设计大赛，建设了近 20 门“课程思政”示范课。

### 3.6.4 课程考核方式

学校深化课程考核改革，通过与兄弟院校交叉命题，建设试题库、组卷库，实现教考分离。在考试形式上突破传统的考试模式，将单一的闭卷考试改为多种考试形式相结合，实行考试的“四个结合”，即“闭卷和开卷相结合”“理论和实践操作相结合”“笔试和口试相结合”“校内教师出卷和校外教师出卷相结合”。在考试内容和方法上，注重课堂教学过程考核，推行教师评学；加大对对学生动手、实战能力和水平的考核，以提高学生的实践动手能力。

## 4. 专业培养能力

### 4.1 专业人才培养目标与特色

学校全面落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2015-2020）》，深

入贯彻《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》等文件精神，为加强应用型人才培养，培养学生创新创业能力，教务处组织修订了 2022 版本科专业人才培养方案，进一步明确专业人才培养目标，突出学生专业能力培养。

#### 4.1.1 培养目标和规格明确具体

学校按照“学校定位决定专业培养目标→专业培养目标决定学生毕业要求→毕业要求决定课程体系→课程体系决定教学活动设计、师资及教学资源配置”的专业人才培养方案设计原则，遵循“以学生发展为中心”和“学习成果导向”的教育理念，落实学校人才培养目标定位和服务面向定位，进一步明确各专业人才培养目标，并对培养规格提出具体的知识、能力、素质要求。

#### 4.1.2 培养目标定位适应社会人才需求

学校遵循开放办学理念，积极利用校内、校外资源，吸纳其他高校同行专家、公安机关和实战部门专家来校共同商讨、论证、制定人才培养方案，充分征求公安机关各警种意见，做到与公安行业紧密相连，贴近实战，实行“教、学、练、战”一体化教学模式；聘请校外专家、业界代表参与学生实习指导、毕业论文（设计）指导，人才培养目标定位适应社会人才需求。

### 4.2 专业课程体系建设

根据教育部《关于一流本科课程建设的实施意见》《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》等文件精神，学校深入实施一流本科课程建设“双万”计划，高度重视网络教学平台和在线课程资源的利用，分类分批分层推进课程建设。目前，学校建有国家级一流课程 2 门，省部级精品在线开放课程 8 门，省级一流课程 54 门。2019 年引进超星学习通、智慧树等线上教学平台以来，深入推进教师开展线上线下混合式教学。目前，200 余门课程均已实现线上建课。2021-2022 学年，学校各专业平均开设课程 28.21 门，其中公共课 9.71 门，专业课 18.64 门；各专业平均总学时 2662，其中理论教学与实践教学学时分别为 1782.29、647.71。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

### 4.3 立德树人落实机制

学校紧紧围绕立德树人的根本任务，通过完善管理制度,强化学风建设，加强价值引领，创新工作方式方法，狠抓学风建设和三全育人工作，落实立德树人机制。一是通过加强思想政治教育价值引领，创新工作方式方法，促使学生端正学习态度、明确学习目标，培养良好品格。利用重大时间节点组织专题主题教育，进行社会主义核心价值观教育；加强网络思政工作，主动抢占大学生网络空间的

思想政治工作阵地；二是在原有学生日常管理制度基础上，制订和修订《湖南警察学院学生管理规定》《湖南警察学院学生督察工作条例》《湖南警察学院学生行为规范》《湖南警察学院学生警务化管理实施细则》等文件，为进一步加强学风建设提供了制度保障。三是把立德树人作为根本任务，融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，强化课程思政，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，形成了教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、网络育人、组织育人等长效机制。

#### 4.4 专任教师数量和结构

生师比最高的专业是信息安全，生师比为 29.85；生师比最低的专业是经济犯罪侦查，生师比为 18.10。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

#### 4.5 实践教学

学校专业平均总学分 167.96，其中实践教学环节平均学分 55.58，占比 33.09%，实践教学环节学分最高的是警务指挥与战术专业 99.6 分，最低的是法学专业 41.25 分。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

### 5.质量保障体系

#### 5.1 校领导情况

我校现有校领导 9 名。其中具有正高级职称 5 名，所占比例为 55.56%，具有博士学位 4 名，所占比例为 44.44%。

校领导年龄学位结构见表 9。

表 9 校领导年龄和学位结构表

	总计	学位				年龄			
		博士	硕士	学士	无学位	35 岁以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁以上
数量	9	4	2	2	1	0	0	6	3
比例 (%)	/	44.44	22.22	22.22	11.11	0	0	66.67	33.33

#### 5.2 教学管理与服务

我校有校级教学管理人员 8 人，其中高级职称 3 人，所占比例为 37.50%；硕士及以上学位 3 人，所占比例为 37.50%。

系（部）级教学管理人员 20 人，其中高级职称 19 人，所占比例为 95.00%；硕士及以上学位 16 人，所占比例为 80.00%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 2 项。

### 5.3 学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 38 人，其中本科生辅导员 38 人，按本科生数 6912 计算，学生与本科生辅导员的比例为 182:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 3 人，所占比例为 7.89%，具有中级职称的 6 人，所占比例为 15.79%。学生辅导员中，具有研究生学历的 2 人，所占比例为 5.26%，具有大学本科学历的 35 人，所占比例为 92.11%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 3 名，学生与心理咨询工作人员之比为 2304:1。

### 5.4 质量监控

2021-2022 学年，学校严格教学各环节质量标准，加强教学质量监控，建立和完善教学质量保障和监控体系，确保教学正常运行。学校有专职教学质量监控人员 4 人。具有高级职称的 3 人，所占比例为 75.00%，具有硕士及以上学位的 3 人，所占比例为 75.00%。

学校专兼职督导员 29 人。本学年内督导共听课 1036 学时，校领导听课 78 学时，中层领导干部听课 526 学时，本科生参与评教 11916 人次。

新冠疫情防控期间，学校积极响应上级主管部门号召，深入贯彻落实疫情防控期间“停课不停教、停课不停学”“保证在线学习与线下课堂教学质量实质等效”的要求，多次召开专题会议研究线上教学，专门讨论教指委关于在线教学工作的建议，全面开展线上授课和线上学习等在线教学活动，协同作战，精准施策，努力做好新冠疫情期间在线教学和质量监控工作，取得了显著成效，探索形成了一些特色鲜明的经验和做法，有力确保了我校教学工作的安全平稳有序进行。

#### 5.4.1 加强在线教学检查和督导

学校成立了在线教学工作领导小组，下设检查指导和质量监控组，教务处、教学评估处、纪委、人事处等部门人员为小组成员，负责在线教学课程资源审查、教学质量监督、在线教学存在的普遍问题审视、信息风险评估等。每天由教学评估处牵头对全天所有上课课程的教学情况进行检查，安排学校督导组深入课堂听课，全面了解“教”和“学”的情况。撰写线上教学情况通报，肯定成绩、指出问题，提出改进措施和要求，并将通报发到院领导、相关职能部门和所有教学系部，收到了非常好的效果。

#### 5.4.2 健全教学质量监督评价机制

一是加强日常教学质量监控。学校在开展期初、期中、期末集中教学检查的同时，充分利用学校中控室，不定期对教学秩序等进行了检查，较为全面地掌握

了学校课堂教学基本情况的第一手材料，并将情况及时反馈学校各相关部门，多部门联动采取措施积极整改，取得了一定成效。二是完善学生评教制度。每学期均组织学生开展网上评教活动，通过评教反馈，帮助教师及时了解自身教学中存在的优势和不足，促使教师改进教学方法，提高教学质量。同时对各教学系部的学生网上评教信息进行量化和得分排序，并进行分析，将评教结果纳入各教学系部年度常规评估考核范围，以强化教学督导长效机制。三是坚持听课制度。坚持学校领导、教学督导、各级教学管理干部和中层干部听课制度。2021-2022 学年，本学年内督导共听课 1036 学时，校领导听课 78 学时，中层领导干部听课 526 学时。

### 5.4.3 完善教学质量信息反馈体系

教学质量信息反馈体系的责任部门为学校教学评估处，由校系两级教学督导组、信息管理专职人员、学生教学信息员等构成，其主要职责是把教学信息分析的结果及时、准确、有效地反馈给学校和教师。通过督导员反馈制度、学校和职能部门两级监督反馈体系、学生教学信息员制度，将一线教学信息向教师、教学系部和学校有关部门反馈，提供咨询性建议。学校教学评估处不定期召开教学督导会议，了解教学和师资情况。同时，组织进行毕业生质量跟踪调查，通过用人单位和毕业生，收集毕业生对岗位的适应性、毕业生工作能力和知识结构的合理性以及人才培养模式的可行性等方面的信息。学校已初步建立起以教师、教学管理人员、在校学生为主体的校内教学信息反馈系统和以毕业生、用人单位、人才市场为主体的社会信息反馈系统，对保障和提高教学质量发挥了积极作用。

### 5.4.4 加强教学基本状态数据的采集与分析

学校充分认识本科院校教学基本状态数据采集工作的重要意义，认真实施，精心组织；实施一把手工程，建立部门责任制；校领导亲自听取数据采集工作进程汇报，并想方设法帮助解决采集工作中遇到的困难和问题。各部门采集过程严格规范，准确上报学校本科教学基本状态数据；采集完成后形成分析报告，针对学校的不足进一步改进学校的各项工作，为学校的教学质量工作提供基础数据，为学校决策提供参考和素材。

## 6. 学生学习效果

### 6.1 毕业情况

2022 年共有本科毕业生 1608 人，实际毕结业人数 1608 人，毕结业率为 100%，学位授予率为 99.07%。



## 6.2 就业情况

截至 2022 年 8 月 31 日, 学校应届本科毕业生总体就业率达 90.73%。毕业生最主要的毕业去向是政府机构, 占 55.24%。升学 60 人, 占 3.73%, 其中出国(境)留学 1 人, 占 0.07%。

## 6.3 转专业与辅修情况

本学年, 转专业学生 112 名, 占全日制在校本科生数比例为 1.62%。辅修的学生 0 名, 占全日制在校本科生数比例为 0.00%。双学位学生 0 名, 占全日制在校本科生数比例为 0.00%。

## 6.4 学习满意度调查

2021 年 11 月 22 日到 24 日, 学院对学生满意度进行了调查。共回收反馈信息表 1791 份, 参与调查的学生覆盖了学院的四个年级(其中大一占比 39.59%、大二占比 33.17%、大三占比 17.09%、大四占比 10.16%), 覆盖了学院所有专业。调查表采用“李克特量表”的 5 级计分法, 即: 满意 5 分, 较满意 4 分, 一般 3 分, 不满意 2 分, 非常不满意 1 分。非常不满意和不满意的群体列入低满意度群体; 满意和非常满意的群体列入高满意度群体。将各类别的学生满意度绘制竖状图, 学生对校园基础设施、宿舍内基础设施、教学服务、学生管理与服务、食堂以及对学校的综合满意度见图 8~13。

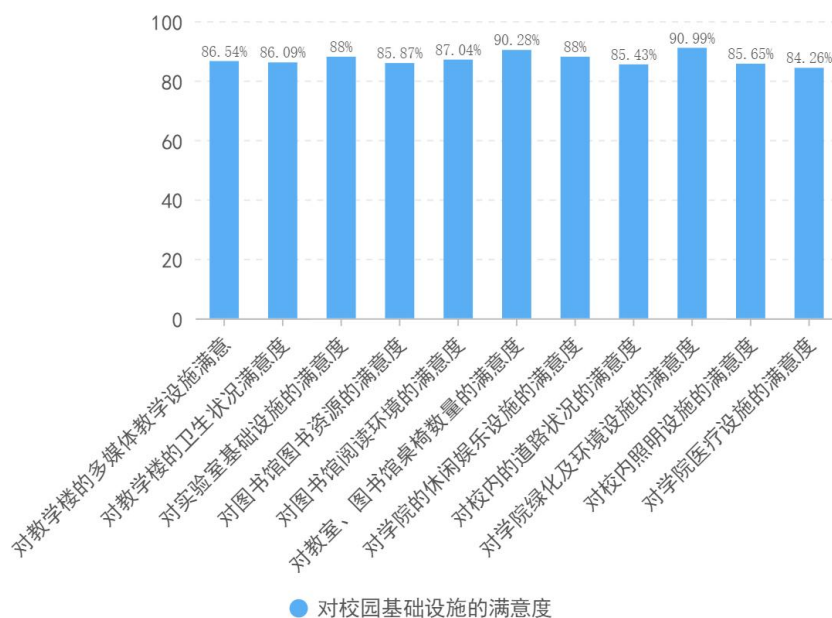


图 8 学生对校园基础设施的满意度

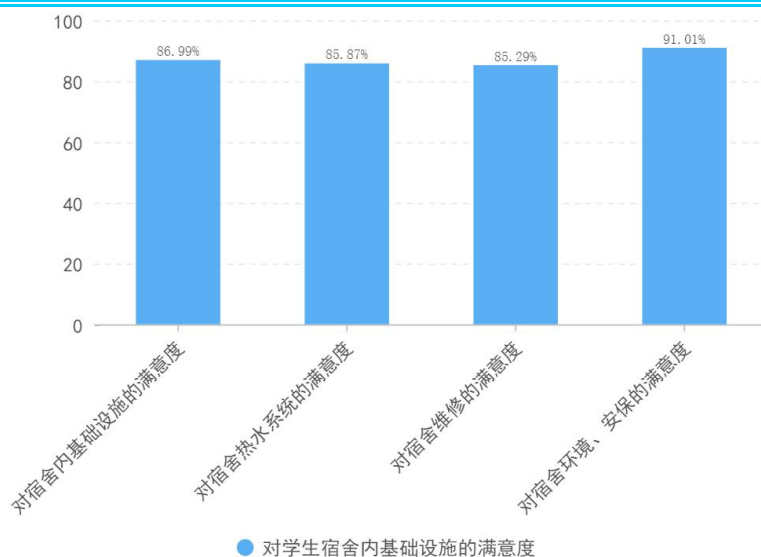


图 9 学生对宿舍内基础设施的满意度

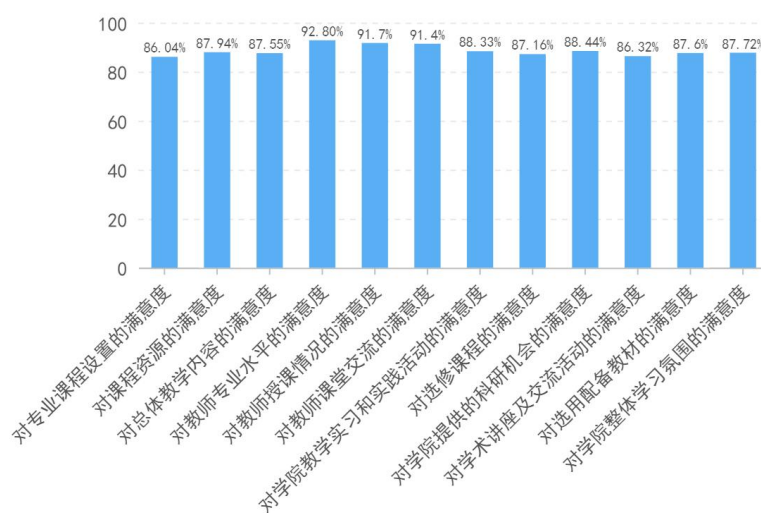


图 10 学生对教学服务的满意度

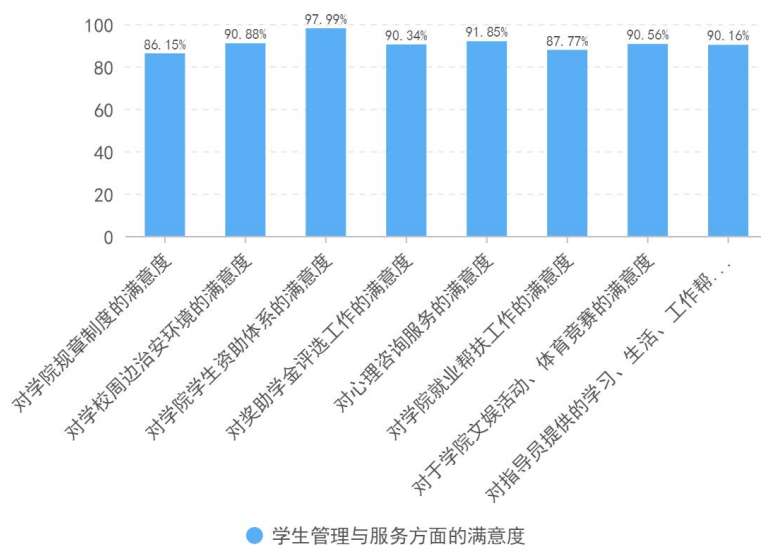


图 11 学生对管理与服务方面的满意度

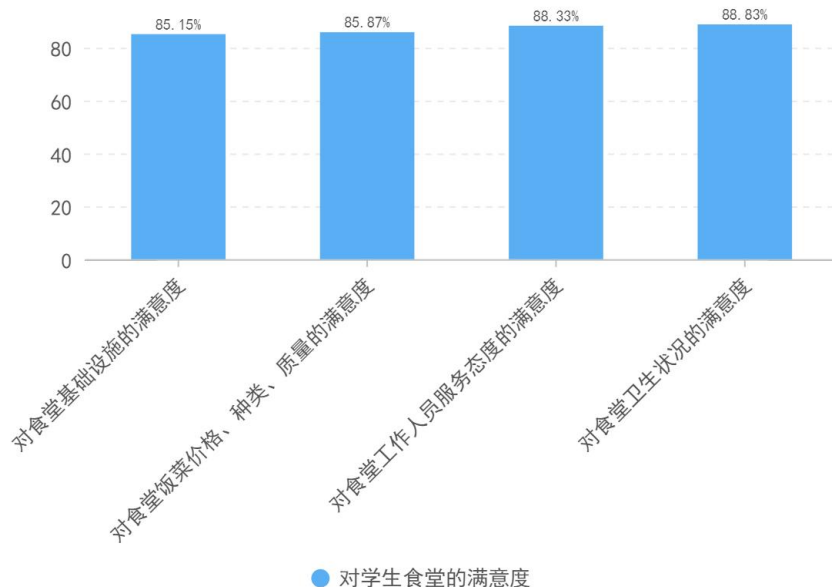


图 12 学生对食堂的满意度

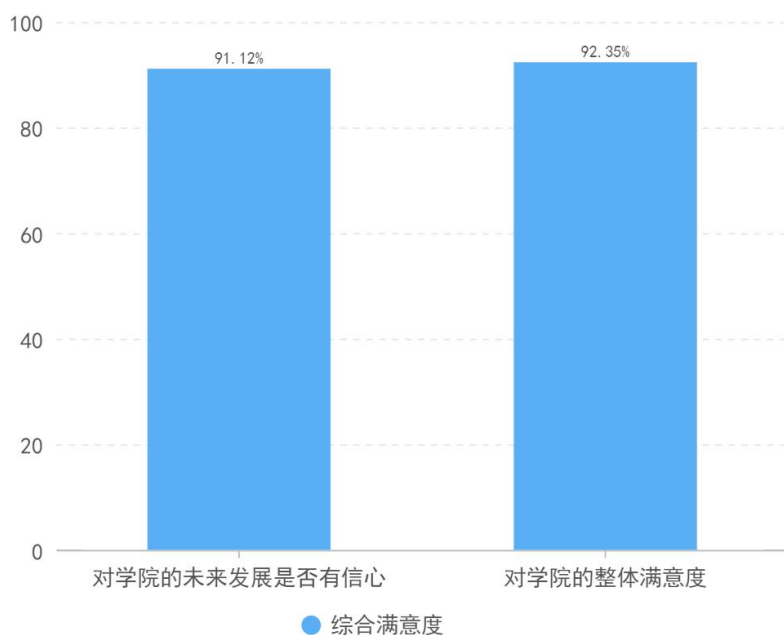


图 13 学生的综合满意度

调查结果显示，学生对各调查项目的满意度差别不大。满意度最高的是“对学院资助体系的满意度”（97.99%）“对教师专业水平的满意度”（92.8%）“对心理咨询服务的满意度”（91.85%）“对教师授课情况的满意度”（91.7%）“对教师课堂交流的满意度”（91.4%）。满意度较低是“对学院医疗设施的满意度”（84.26%）“对食堂基础设施的满意度”（85.15%）“对宿舍维修的满意度”（85.29%）。

学生对学院的总体满意度为 92.35%，对学院未来发展充满信心（91.12%）。



## 6.5 用人单位对毕业生评价

2022 年 8 月初至 10 月底,按照省教育厅的工作安排和部署,招生就业处组织相关老师通过实地调查和网上调查相结合的方式,对 2022 届毕业生就业情况和用人重点单位进行跟踪调查。调查重点用人单位 73 家,调查学生 1607 人。

根据用人单位通过综合评价、问卷填写等方式反馈的信息和实地走访、座谈交流的实际情况来看,用人单位对学校毕业生质量高度认可,满意度达到 100%。调查结果显示:用人单位反映我校毕业生适应岗位要求方面,58.9%的单位认为我校毕业生 3 个月内能适应岗位的需求,20.5%的单位认为我校毕业生 3~6 个月内能适应岗位的需求;用人单位反映我校毕业生在工作中表现突出的主要三个方面和具体比例为,政治思想觉悟与职业素养 98.6%,社会适应能力 73.8%,人品素质 58.6%;用人单位对我校毕业生的工作态度评价很高,评价“非常好”占 61.6%、评价“比较好”占 39.8%;用人单位对我校毕业生的专业水平评价也很高,评价“非常高”占 50.7%、评价“比较高”占 47.9%;用人单位对学校人才培养的改进建议主要有以下几个方面,建议“加强校企合作”占 91.5%,建议“注重创新能力培养和技能型人才培养”占 80.8%;建议“强化专业实践环节”占 32.7%。

## 7. 特色发展

### 7.1 政治首位,注重养成,形成了特色鲜明的警务人才培养模式

学校坚持政治首位,突出人才培养的政治品质,全面落实立德树人根本任务。坚持党的领导、坚持三全育人,加强思想政治工作体系建设,制定了《湖南警察学院学生思想政治教育工作指导大纲》,着力思政工作“五结合”(与指导员队伍建设相结合、与警务化管理相结合、与思想政治理论课教学相结合、与校园文化建设相结合、与学生社会实践相结合),对课程思政、专业思政提出明确要求,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全员育人、全程育人、全方位育人。学校注重养成教育,突出警务化管理在人才培养中的独特优势,通过严格教育、严格管理、严格训练、严格纪律,培育学生树立并践行社会主义核心价值观,坚定理想信念,厚植爱国主义情怀,加强思政品德修养,增长知识见识,传承奋斗精神,增强综合素质,培育警察素养,实现德智体美劳全面培养。

### 7.2 立足公安,校局协同,建立了深度融合的院局合作办学机制

学校坚持校局合作,协同育人,充分发挥院局合作办学机制优势。先后与省内 30 多个公安机关签订深度共建协议,集聚校局优质资源,把学校教育与公安实战紧密融合,逐步形成“以实战为统领,以学生为中心,紧抓人才培养目标共研共定、实验实训场所共建共享、教师实战教官互融互通、课堂案发现场同源同

堂、教材实战手册同编同撰”的院局合作办学机制。第一，强化实习基地建设。学校积极开展校外实习基地建设，将公安专业毕业生全部集中在合作基地实习。第二，教师实战教官互融互通。学校每年安排一定数量的教师到基层挂职、调研、实习或送教下基层，同时选调一些实践经验丰富、有一定教学能力的业务骨干来校担任教官。第三，地方公安机关全过程参与学校人才培养。公安机关在人才培养方案制定、课程与教材建设、实验实训场馆建设、教学组织与实施、教学考核、课题研究、实习教育、教育教学水平质量监控和评价等方面全过程参与，实现协同育人。第四，合作协同领域不断深化。学校与公安机关在信息互联互通、科研项目攻关、大数据警务等方面，不断拓宽共建领域、提升共建层次，创新共建方式，构建起符合学校应用型公安专门人才培养需要的校局一体、协作办学、互利共赢、长效发展的共建平台。

### 7.3 贴近实战，服务公安，构建了“教学练战”一体化教学模式

学校教学坚持实战导向，服务实战，突出公安教育实战职业特色。构建了以“贴近实战”为原则，以公安民警职业标准要求为培养目标，以技能训练为核心，确定所需知识内容，按技能的特点和分类，建立若干教学功能模块，将理论教学和技能训练有机结合的“教、学、练、战”一体化教学模式。学校在人才培养方案的制定过程中，更加突出应用型公安专门人才复合培养，更加明确人才培养质量标准，更加注重专业与职业的对接。在教学过程中，坚持基础课程培养大侦查、大治安“基础技能”专业课程培养侦查措施、现场勘查、案件查处等“专业技能”综合训练打造解决实际问题的“综合能力”毕业实习培养与公安工作无缝对接的“实战能力”。加大了实践教学投入，加强了实践教学各环节质量监控，突出了学生的专业能力和职业技能培养；建立实践教学规程和质量管理制度，逐步构建包括“实验、实训、实习、实战”的综合训练体系。

### 7.4 注重特色，培育优势，树立了“创建重点公安院校”发展目标

学院深入贯彻落实习近平总书记关于公安工作、教育工作重要论述，全面落实全国公安工作会议精神和湖南省委支持学院创建全国重点公安院校的要求，顺应新时代高教发展规律，注重特色发展，着力培育优势特色专业。创新卓越型人才培养机制，推进“新工科”“新文科”建设。将侦查学专业与网络安全与执法、信息安全、数据科学与大数据技术、刑事科学技术等专业高度融合，打破学科与专业壁垒，全面整合学院智慧侦查教育教学研究力量，全力打造省级以上人才培养基地及教学科研平台，凝练出智慧侦查特色优势，加强智慧侦查理论与实践研究，全力培育省部级以上研究成果，以创建全国重点公安院校为契机，加快学院内涵式建设，有力地推动了学院的高质量发展。

## 8.需要解决的问题及改进计划

### 8.1 师资队伍建设和有待加强

**存在的问题：**近年来，学校一直重视师资队伍建设，采取了系列措施，取得了一定成效。但是师资队伍建设仍然面临一些问题：一是专任教师数量偏少，整体结构不太合理。二是高水平师资不够，缺乏在行业内、专业领域内有影响的领军人物。

**改进计划：**针对这些问题，学校将加大经费投入，提高治理能力，采取“内培外引”的办法，一方面继续实施师资队伍建设“四大计划”即“教学名师培育计划”“学科带头人培养计划”“青年教师成长计划”“优秀教学团队和科研创新团队扶持计划”；另一方面，进一步加大人才引进力度，通过积极与上级有关部门沟通协调，争取人才引进绿色通道，确保每年能根据学科和专业建设需求，引进一定数量的博士和水平人才。

### 8.2 科研创新能力有待提高

**存在的问题：**学校在全省和全国有影响力的学科带头人和能承担国家级重大项目的研创新团队偏少；高层次、高水平科研成果偏少，国家级科研成果奖仍未实现零的突破；学科平台还有待加强；科研服务公安实战需要进一步深化。

**改进计划：**一是深化校内科研体制机制改革，进一步完善、规范、落实和宣传学校科研奖励、项目管理、经费管理、成果转化、学科或学术队伍建设等一系列科研管理制度和政策，改善学术氛围和学术环境，鼓励多出成果、快出成果、出好成果，并形成良性运转的科研体制机制。二是强化学科建设与科研平台建设，以省级研究基地和省级重点实验室为引领，激活校级研究所，进一步强化“湖南公安智库中心”“湖南公安科学技术研究院”建设，推动学校学科建设与科研平台进一步发展，不断提升学科与科研可持续发展能力和核心竞争力；三是出台科研创新团队文件，重点支持跨学科、跨系部成立的科研创新团队，极力培育省级科研创新团队，以科研创新团队建设带动、推动学校整体科研成果的发展，培育标志性的科研成果；四是进一步提升科研服务社会实践（战）功能，通过增设服务社会实践（战）的校级科研项目、以校局（企）合作为平台服务社会实践（战）、有效推动专业系部开展服务社会实践（战）等工作，服务警务实战、服务社会实践。

### 8.3 办学基础条件有待提升

**存在的问题：**学校实验实训条件同公安实战环境、实战条件还存在差距；学校智慧教室的数量、功能难以完全满足学校教育教学发展及改革需求；教育现代

化和教育信息化水平有待提高。

**改进计划：**加大经费投入，加强实验室的建设。在现有实验室基础上，整合实验教学资源，制定实验室建设指南，指导系部以课程建设为依托，加强虚拟仿真实验室和智慧教师建设，开展虚拟仿真实验教学项目研发。选拔培养一批青年教师担任专职实验指导教师，充实和提高专职实验指导教师队伍数量和质量；提高专业实验室使用效率与效果，扩大实验室开放范围，延长开放时间，支持学生开展自主实验、创新性实验和课外科技活动，提高实验实训教学效果。不断深化信息技术与教育教学的融合发展与研究，加强教务管理信息系统、教学质量监控系统建设与应用推广。

## 附件

## 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100.00%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		344	/	62	/
职称	正高级	44	12.79	1	1.61
	其中教授	39	11.34	0	0.00
	副高级	129	37.50	13	20.97
	其中副教授	115	33.43	1	1.61
	中级	129	37.50	10	16.13
	其中讲师	118	34.30	2	3.23
	初级	15	4.36	5	8.06
	其中助教	14	4.07	0	0.00
	未评级	27	7.85	33	53.23
最高学位	博士	61	17.73	8	12.90
	硕士	202	58.72	27	43.55
	学士	71	20.64	26	41.94
	无学位	10	2.91	1	1.61
年龄	35 岁及以下	55	15.99	21	33.87
	36-45 岁	103	29.94	19	30.65
	46-55 岁	146	42.44	20	32.26
	56 岁及以上	40	11.63	2	3.23

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
030101K	法学	44	29.68	2	32	9
030601K	治安学	23	25.57	3	13	15
030602K	侦查学	23	19.17	4	14	15
030604TK	禁毒学	10	20.20	4	5	4
030606TK	经济犯罪侦查	10	18.10	3	4	2
030615TK	警务指挥与战术	14	21.43	3	11	3
071102	应用心理学	8	27.38	0	7	0
080901	计算机科学与技术	6	25.83	1	4	0
080904K	信息安全	20	29.85	2	15	8
080910T	数据科学与大数据技术	16	28.50	6	10	6
083101K	刑事科学技术	27	25.81	5	14	17
083103TK	交通管理工程	17	29.12	5	10	9
083108TK	网络安全与执法	17	29.35	6	8	6
120402	行政管理	26	29.85	3	19	2

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
030101K	法学	44	6	83.00	22	16	9	31	4
030601K	治安学	23	4	100.00	8	10	3	12	8
030602K	侦查学	23	2	50.00	6	13	4	14	5
030604TK	禁毒学	10	1	100.00	2	6	2	6	2
030606TK	经济犯罪侦查	10	1	0.00	3	6	0	9	1
030615TK	警务指挥与战术	14	4	100.00	4	5	2	3	9
071102	应用心理学	8	0	--	4	4	0	7	1
080901	计算机科学与技术	6	1	100.00	2	3	1	2	3

本科教学质量报告 (2021-2022 学年)

专业代码	专业名称	专任教师	职称结构				学历结构		
			教授	副	中级	博	硕	学士	
080904K	信息安全	20	3	100.00	7	8	4	13	3
080910T	数据科学与大数据技术	16	0	--	7	6	7	5	4
083101K	刑事科学技术	27	2	100.00	6	16	4	21	2
083103TK	交通管理工程	17	2	100.00	6	8	7	7	3
083108TK	网络安全与执法	17	2	50.00	3	11	6	7	4
120402	行政管理	26	2	100.00	6	16	4	17	5

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
14	13	数据科学与大数据技术, 经济犯罪侦查	计算机科学技术

4. 全校整体生师比 18.43, 各专业生师比参见附表 2
  5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 15459.33
  6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 1062.1
  7. 生均图书 (册) 134.86
  8. 电子图书 (册) 370000
  9. 生均教学行政用房 (平方米) 16.48, 生均实验室面积 (平方米) 1.44
  10. 生均本科教学日常运行支出 (元) 3795.44
  11. 本科专项教学经费 (自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) (万元) 3755.9
  12. 生均本科实验经费 (自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) (元) 232.94
  13. 生均本科实习经费 (自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) (元) 165.54
  14. 全校开设课程总门数 395
- 注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门
15. 实践教学学分占总学分比例 (按专业统计见附表 5, 按学科门类统计见表 5)



附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
030101K	法学	15.5	25.75	4.0	22.92	1	7	58
030601K	治安学	16.5	30.75	4.0	28.64	20	14	126
030602K	侦查学	16.5	43.75	4.0	36.52	23	11	143
030604T K	禁毒学	16.5	33.05	4.0	30.03	21	7	70
030606T K	经济犯罪 侦查	16.5	34.55	4.0	30.85	20	0	0
030615T K	警务指挥 与战术	16.5	83.1	4.0	60.73	17	4	64
071102	应用心理 学	15.5	30.25	4.0	28.24	1	1	10
080901	计算机科 学与技术	15.5	32.0	2.0	27.78	4	1	10
080904K	信息安全	15.5	38.5	4.0	32.93	5	2	68
080910T	数据科学 与大数据 技术	15.5	33.5	4.0	29.97	3	0	0
083101K	刑事科学 技术	17.5	39.17	4.0	31.75	25	15	199
083103T K	交通管理 工程	17.5	43.5	4.0	35.06	20	5	61
083108T K	网络安全 与执法	17.5	46.15	4.0	36.58	17	12	90
120402	行政管理	15.5	36.12	4.0	32.27	2	2	62
全校校均	/	16.29	39.30	3.86	33.09	18.71	5	68



16. 选修课学分占总学分比例 (按专业统计见附表 6, 按学科门类统计见表 5)

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
120402	行政管理	2560.00	77.19	22.81	65.23	22.58	160.00	67.50	22.81
083108TK	网络安全与执法	2784.00	79.31	20.69	61.14	36.57	174.00	69.25	20.69
083103TK	交通管理工程	2784.00	79.89	20.11	64.94	25.00	174.00	69.83	20.11
083101K	刑事科学技术	2856.00	79.83	20.17	68.28	21.92	178.50	70.03	20.17
080910T	数据科学与大数据技术	2616.00	79.82	20.18	70.03	20.49	163.50	70.34	20.18
080904K	信息安全	2624.00	79.88	20.12	67.07	23.48	164.00	70.43	20.12
080901	计算机科学与技术	2380.00	83.87	16.13	79.08	20.92	171.00	87.13	12.87
071102	应用心理学	2592.00	79.63	20.37	71.76	18.67	162.00	70.06	20.37
030615TK	警务指挥与战术	2624.00	80.18	19.82	39.25	50.69	164.00	70.12	19.82
030606TK	经济犯罪侦查	2648.00	79.46	20.54	69.15	20.88	165.50	69.49	20.54
030604TK	禁毒学	2640.00	80.00	20.00	69.96	20.04	165.00	70.00	20.00
030602K	侦查学	2640.00	80.00	20.00	63.48	26.52	165.00	70.00	20.00
030601K	治安学	2640.00	80.00	20.00	71.36	18.64	165.00	70.30	20.61
030101K	法学	2880.00	74.72	25.28	77.08	14.31	180.00	66.11	25.28
全校校均	/	2662.00	79.50	20.50	66.95	24.33	167.96	70.76	20.26

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (不含讲座) 86.54%, 各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (不含讲座) 参见附表 7。

18. 教授讲授本科课程占课程总门数的比例 22.28%, 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 14.12%。各专业教授授课情况见附表 7。

附表 7 各专业教授讲授本科课程占课程总门数、门次数的比例情况

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比 (%)	专业 课门 数	教授 授课 门数	教授 授课 门数 占比 (%)	专业 课 门 次 数	教 授 授 课 门 次 数	教授 授课 门次 数占 比(%)
030101K	法学	7	6	85.71	26	5	19.23	83	8	9.64
030601K	治安学	5	5	100	27	9	33.33	76	21	27.63
030602K	侦查学	2	1	50	28	4	14.29	61	5	8.2
030604TK	禁毒学	1	1	100	25	2	8	26	2	7.69
030606TK	经济犯罪 侦查	1	0	0	14	1	7.14	16	2	12.5
030615TK	警务指挥 与战术	4	4	100	27	3	11.11	30	3	10
071102	应用心理 学	1	1	100	25	4	16	28	5	17.86
080901	计算机科 学与技术	2	2	100	14	3	21.43	35	6	17.14
080904K	信息安全	3	3	100	31	6	19.35	62	11	17.74
080910T	数据科学 与大数据 技术	0	0	0	20	4	20	44	9	20.45
083101K	刑事科学 技术	4	2	50	31	7	22.58	74	11	14.86
083103TK	交通管理 工程	4	4	100	29	5	17.24	50	8	16
083108TK	网络安全 与执法	3	2	66.67	28	4	14.29	46	5	10.87
120402	行政管理	6	6	100	27	3	11.11	98	6	6.12

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科毕业生学位授予率 99.07%，分专业本科生学位授予率参见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
030101K	法学	328	326	99.39
030601K	治安学	144	144	100.00
030602K	侦查学	145	145	100.00
030604TK	禁毒学	45	45	100.00
030615TK	警务指挥与战术	43	43	100.00
071102	应用心理学	48	47	97.92
080901	计算机科学与技术	145	143	98.62
080904K	信息安全	156	151	96.79
083101K	刑事科学技术	141	141	100.00
083103TK	交通管理工程	96	96	100.00
083108TK	网络安全与执法	96	96	100.00
120402	行政管理	221	216	97.74
全校整体	/	1608	1593	99.07

22. 应届本科毕业生初次就业率 90.73%，分专业毕业生就业率见附表 9。

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
030101K	法学	328	276	84.15
030601K	治安学	144	142	98.61
030602K	侦查学	145	142	97.93
030604TK	禁毒学	45	43	95.56
030615TK	警务指挥与战术	43	43	100.00
071102	应用心理学	48	46	95.83
080901	计算机科学与技术	145	124	85.52
080904K	信息安全	156	133	85.26
083101K	刑事科学技术	141	136	96.45
083103TK	交通管理工程	96	95	98.96
083108TK	网络安全与执法	96	95	98.96
120402	行政管理	221	184	83.26
全校整体	/	1608	1459	90.73

23. 体质测试达标率 96.20%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
030101K	法学	1286	1206	93.78
030601K	治安学	579	572	98.79

本科教学质量报告 (2021-2022 学年)

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
030602K	侦查学	481	477	99.17
030604TK	禁毒学	196	191	97.45
030606TK	经济犯罪侦查	131	129	98.47
030615TK	警务指挥与战术	244	244	100.00
071102	应用心理学	215	189	87.91
080901	计算机科学与技术	295	289	97.97
080904K	信息安全	639	605	94.68
080910T	数据科学与大数据技术	342	327	95.61
083101K	刑事科学技术	389	386	99.23
083103TK	交通管理工程	586	581	99.15
083108TK	网络安全与执法	394	388	98.48
120402	行政管理	915	854	93.33
全校整体	/	6692	6438	96.20

24. 学生学习满意度 (调查方法与结果) (见正文 6.4)

25. 用人单位对毕业生满意度 (调查方法与结果) (见正文 6.5)